

PROGETTAZIONE LABORATORIO - ATTIVITÀ

BAMBINI 3 ANNI

TITOLO:

UN BOSCO PER AMICO

AMBITI ORGANIZZATIVI:

Responsabili: Cadoni Sarah, Torassa Margherita Marilena
Alunni coinvolti: bambini di 3 anni e anticipatari delle sezioni C-D

Tempi: dal mese di novembre 2019 al mese di maggio 2020 nei giorni di martedì, mercoledì e giovedì.

Organizzazione:

I bambini di 3 anni verranno divisi in 2 gruppi che si alterneranno, dalle ore 10.30 alle ore 11.45 per fare esperienze di: ascolto di una narrazione, drammatizzazione, gioco euristico, fino-motorie, di pasticciamento e di manipolazione, seguiti dalle insegnanti.

Spazi:

Lo spazio utilizzato sarà il seguente: sezione, salone dei rossi e aula della nanna.

MOTIVO DELLA SCELTA:

"La scuola dell'infanzia si configura come un contesto privilegiato per un approccio globale atto a riconoscere e valorizzare le intelligenze nei bambini." (Rosalba Corallo "9 volte intelligenti")

Per sviluppare questo laboratorio siamo partite da questa affermazione per accompagnare i bimbi nel confrontarsi col mondo ed imparare ad esprimersi con il linguaggio a loro congeniale.

Affrontando il tema del"BOSCO" in tutte le sue sfaccettature: naturali ed ecologiche, attraverso delle storie tratte da dei libri di Tony Wolf e Rosalba Corallo (adattandoli alle nostre esigenze didattiche), offriamo ai bambini la possibilità di fare esperienze nei vari campi: ascolto, rielaborazioni grafiche e sonore, drammatizzazioni, globalità dei linguaggi portandolo alla conoscenza del bosco in tutto il suo insieme.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

- ✓ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.
- ✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

C A M P I D'ESPERIE NZA	Traguardo per lo sviluppo della competenza	Obiettivi
Il sé e l'altro	Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (Z) organizzare giochi o attività insieme ai compagni ▪ (A) motivare le proprie scelte ▪ (I) individuare nell'insegnante una figura di riferimento affettivo
	Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (I) riconoscere le proprie difficoltà ▪ (A) argomentare i propri bisogni e le proprie esigenze ▪ (Z) eseguire azioni in autonomia per la cura dei materiali , dei giochi e dell'ambiente
	Il bambino si orienta nelle prime generalizzazioni del passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (I) Individuare regole di comportamento da tenere nei diversi spazi scolastici
Immagini, suoni, colori	Il bambino inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative ;utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (Z)Costruire prodotti con varie tecniche espressive ▪ (Z)Realizzare prodotti con materiali di manipolazione (pongo, pasta sale , farine ,terra.....) ▪ (I)scegliere materiali naturali e non e comporli

L conoscenza del mondo	Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (Z)Classificare materiali (riponendoli nel contenitore giusto dopo il gioco euristico)
---	---	--

METODOLOGIA:

Il percorso prevede l'impiego delle seguenti modalità:

Narrazione di un racconto, ascolto e rielaborazione attraverso:

- Gioco euristico - gioco di scoperta, è un'attività di esplorazione e di ricerca, in cui i bambini possono sperimentare o scoprire il "senso" e il significato degli oggetti e dei materiali (naturali e non) messi a loro disposizione dagli adulti, in modo autonomo
- Gioco strutturato usando materiale di motricità
- Gioco espressivo – pittura e manipolazione di materiali naturali

PERCORSO OPERATIVO:

- Accoglienza nella sezione dei rossi e/o aula della nanna con un sottofondo di suoni e profumi del bosco
- Suddivisione dei bambini in due gruppi (18 bambini circa) che a rotazione faranno esperienze inerenti ai vari traguardi programmati
- Le attività verranno svolte, in base alle specifiche esigenze didattiche, nel salone dei rossi o nell'aula della nanna

VALUTAZIONE E MONITORAGGIO:

La valutazione sarà svolta in itinere dall'insegnante attraverso l'osservazione dei bambini nelle varie modalità espressive

DOCUMENTAZIONE:

Tutte le attività che si svolgeranno in questo laboratorio porteranno alla produzione di:

- materiale fotografico,
- cartelloni
- libricino/raccolta delle rielaborazioni individuali e/o di gruppo