

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "BEPPE FENOGLIO" SCUOLA DELL'INFANZIA "ENRICO PASQUET" LABORATORIO LINGUA INGLESE AMBITI ORGANIZZATIVI: Responsabile: MANUELA PAIRE e MONICA MORESCO Alunni coinvolti : bambini di 5 anni sez. A-B-D. Tempi: dal mese di Novembre 2019 a Maggio 2020, nel giorno del Mercoledì. I bambini verranno divisi in 2 gruppi e svolgeranno le attività dalle ore 14.30 alle 15.45 seguiti dalle insegnanti PAIRE e MORESCO. Spazi/attrezzature: lo spazio utilizzato sarà quello della sezione degli arancioni e dei gialli. MOTIVO DELLA SCELTA: Il progetto è studiato per favorire il primo approccio alla lingua inglese per gli alunni frequentanti l'ultimo anno della scuola dell'infanzia. Il progetto prevede un approccio ludico : nel magico "Regno dell'inglese", infatti il gioco rappresenta uno strumento didattico indispensabile , poiché favorisce la motivazione all'apprendimento e agevola tutte le forme del linguaggio. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA MULTILINGUISTICA Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese competenze al termine della scuola dell'infanzia le Indicazioni Ministeriali sottolineano l'importanza di fornire ai bambini occasioni nelle quali essi possono apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica ; da qui il senso di un progetto educativo -didattico di inglese .

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

IL SE' E L'ALTRO TRAGUARDO Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.

OBIETTIVO SPECIFICO IN FORMA OPERATIVA (Z) Confrontare le proprie opinioni con quelle degli adulti e dei compagni (I) Individuare il momento opportuno per intervenire (Z) Formulare interventi pertinenti IL CORPO E IL MOVIMENTO TRAGUARDO Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. OBIETTIVO SPECIFICO IN FORMA OPERATIVA (Z) Eseguire movimenti coordinandosi con uno o più compagni (A) Motivare la scelta dei movimenti (I) Cogliere la musica attraverso la motricità globale del corpo

DISCORSI E LE PAROLE TRAGUARDO Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. OBIETTIVO SPECIFICO IN FORMA OPERATIVA (I) Individuare collegamenti tra gruppi di parole in base ad una caratteristica definita ( sillaba iniziale, sillaba finale, categoria, ...) (Z) Trovare similarità e differenze in parole appartenenti a lingue diverse (Z) Utilizzare un modello comunicativo per relazionarsi con tutti i compagni (immagini, simboli, caa, lis) (A) Giustificare la scelta del modello comunicativo

applicatoMETODOLOGIE Verranno utilizzati il codice verbale , musicale e gestuale , supportati dall'uso di flash – card colorate, supporto audio -visivi, giochi strutturati e non , giochi di movimento, canzoni a tema .L'attività di ascolto , la continua ripetizione di vocaboli, la ciclicità delle immagini e la musica avranno come obiettivo quello di aiutare i bambini ad assimilare un bagaglio di vocaboli.Le attività privilegiate saranno i balli di gruppo (balli da fare insieme , in cui i movimenti del corpo accompagneranno e tradurranno le parole della canzone) , i giochi motori , l'osservazione e l'intervento guidato sulle immagini del quaderno operativo "Royal Pets", l'ascolto e la ripetizione dei suoni nuovi , la realizzazione di oggetti utili a favorire il confronto , lo scambio e la comunicazione.VALUTAZIONIDurante il nostro percorso educativo e didattico, l'osservazione intenzionale e sistematica dei bambini e la documentazione della loro attività ci consentirà di verificare e valutare le competenze acquisite ;le loro particolari esigenze e di conseguenza di autovalutare il nostro lavoro. Cioè i punti di forza e di debolezza del nostro laboratorio.Questo ci permetterà di adeguare , là dove si riterrà necessario, le strategie e le modalità di lavoro.DOCUMENTAZIONE:tutte le attività che si svolgeranno in questo laboratorio porteranno alla produzione di Quaderno operativo "Royal Pets"Cartelloni Oggetti realizzati dai bambiniINSEGNANTI : PAIRE MANUELA e MONICA MORESCO