

PROGETTAZIONE LABORATORIO- ATTIVITÀ
SCUOLA DELL'INFANZIA

✓ **TITOLO: “SCOPRIAMO E GIOCHIAMO CON LE PAROLE”**

✓ **AMBITI ORGANIZZATIVI:**

Responsabile: Corazzari Alice, Piccato Stefania, Vaira stefania

Alunni coinvolti: gruppo composto da 7-9 bambini di 4/5 anni

Tempi: da novembre a maggio, tutti i martedì, mercoledì e giovedì pomeriggio dalle ore 14 alle ore 16 .

✓ **MOTIVO DELLA SCELTA:**

Sempre più nel panorama scolastico, la scuola dell'infanzia si presenta come una scuola “colorata”, in cui a mescolarsi sono i colori del mondo, le lingue e le tradizioni. Per questo motivo, dopo aver analizzato la situazione di quest'anno dove, nella nostra scuola c'è la presenza di molti bambini stranieri già frequentanti ed altri piccoli appena entrati, si è ritenuto opportuno di attivare un laboratorio di lingua 2. Tale progetto è pensato per l'integrazione interculturale, soprattutto per affrontare la situazione di “bisogno comunicativo” e di perfezionamento della seconda lingua da parte di questi bambini/e, motivandoli all'apprendimento di una lingua per giocare ed imparare.

L'occasione dell'ascolto esplicito ed intenzionale, in piccolo gruppo, diverso dalla sezione, costituirà il filo conduttore per l'intero anno scolastico, offrendoci la possibilità di valorizzare ed arricchire la diversità di ciascuno. Ai bambini/e daremo la possibilità di un arricchimento reciproco, nel rispetto dei loro tempi, ritmi e caratteristiche, dove saranno chiamati a mettere in scena e ad “AGIRE” la lingua, interiorizzando così in maniera più profonda ed efficace parole, lessico, espressioni ricorrenti.

Le attività si struttureranno sul “giocare, costruire, fare....per imparare l'italiano ed arricchire il lessico”.

✓ **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Ampliare ed arricchire il repertorio linguistico degli alunni stranieri ed in difficoltà
- Sviluppare e potenziare la capacità espressiva per comunicare le proprie emozioni ed il proprio vissuto
- Favorire la capacità di relazione
- Rafforzare la fiducia in se stessi e nelle proprie capacità
- Favorire la capacità di condurre a termine le attività
- Accrescere la motivazione e lo sviluppo dell'autostima intesa come adeguatezza rispetto al livello di sviluppo delle potenzialità di ogni bambino

✓ TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il corpo e il movimento. Obiettivi specifici:

- Esercitare le abilità grafico-motorie
- Sviluppare la coordinazione oculo-manuale

I discorsi e le parole . Obiettivi specifici:

- Sviluppare la capacità di descrivere immagini e situazioni
- Sviluppare la capacità di ascoltare storie
- Sviluppare la capacità di raccontare eventi.
- Sviluppare la capacità di acquisire nuovi vocaboli

Lo spazio, l'ordine e la misura . Obiettivi specifici:

- Sviluppare la padronanza di sé in rapporto alle cose
- Le cose, il tempo e la natura . Obiettivi specifici:
- Sviluppare la capacità di saper utilizzare le proprie capacità sensoriali
- Sviluppare la capacità di attenzione

Messaggi, forme e media . Obiettivi specifici:

- Sviluppare la capacità di esprimersi graficamente
- Sviluppare la capacità di percepire, e riconoscere suoni e rumori
- Sviluppare la capacità di leggere le immagini

Il sé e l'altro . Obiettivi specifici:

- Promuovere processi di socializzazione e di cooperazione attraverso il lavoro di piccolo gruppo
- Sviluppare la capacità di saper chiedere ed accettare l'aiuto altrui
- Sviluppare la capacità di rispettare spazi e tempi altrui
- Sviluppare la capacità di portare a termine una consegna

✓ METODOLOGIA:

Si lavorerà con un piccolo gruppo di bambini di 4 e 5 anni.

L'insegnante porrà al centro dell'attenzione del processo di apprendimento il bambino consentendogli di partecipare attivamente rispettando i suoi tempi, stimolandone il protagonismo, offrendogli molteplici stimoli. Attraverso la relazione in un clima sereno e rassicurante (favorita in particolare dal piccolo gruppo) il bambino viene messo nella condizione psico-affettiva più idonea per agire secondo le sue capacità ed in risposta ai suoi bisogni.

ATTIVITÀ:

Le attività verranno organizzate partendo dal vissuto del bambino e comprenderanno:

- conversazioni
- schede predisposte

- cartelloni
- pittura
- giochi guidati
- racconti

✓ VALUTAZIONE/MONITORAGGIO:

- registro delle presenze del laboratorio
- osservazioni sistematica dei comportamenti (rimane a scuola serenamente, interessato ai giochi e alle attività, si orienta bene negli spazi e conosce le regole, denomina correttamente persone, oggetti, ha aumentato il suo vocabolario in italiano) dei bambini da soli e in gruppo, dell'attenzione e del coinvolgimento nelle attività.

✓ DOCUMENTAZIONE:

- dossier delle attività svolte
- materiale fotografico
- cartelloni