



ISTITUTO COMPRENSIVO "B. Fenoglio"
Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria 1° Grado
Via Confraternita n.42 12031 BAGNOLO PIEMONTE (CN)
☎ 0175.391804 - ☎ 0175.391804 -
✉ cnic83200a@istruzione.it – cnic83200a@pec.istruzione.it

Circolare n. 59

Bagnolo Piemonte, 29.1.2021

Ai Genitori degli Allievi della Scuola Primaria
Ai Genitori dei futuri Allievi della Scuola Primaria
Ai Docenti della Scuola Primaria
e, p.c., A tutti i Genitori, Docenti e Ata dell'Istituto

Oggetto: Nuova Valutazione Scuola Primaria e Griglia Competenze Trasversali

Ai sensi dell'Ordinanza Ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2020, la valutazione degli apprendimenti degli allievi verrà effettuata, a decorrere dal primo quadrimestre dell'anno scolastico 2020/21, attraverso i 4 livelli esplicitati nelle Linee Guida Ministeriali per la formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della Scuola Primaria ovvero:

AVANZATO: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Nel Collegio Docenti della Scuola Primaria del 21.1.2021, riguardo il punto all'ordine del giorno *Esame ed approvazione nuove modalità, definizioni, livelli e prassi applicative OM n. 172 4.12.2020 Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria*, i docenti hanno stabilito di adottare nella scheda di valutazione del primo quadrimestre 2020/21 i 4 livelli riferiti ad ogni disciplina.

Nel secondo quadrimestre, attraverso un lavoro per gruppi disciplinari, verranno individuati gli obiettivi/indicatori da inserire nella scheda di valutazione per la valutazione di fine anno scolastico 2020/21.

Nel Collegio Docenti del 21.1.2021 tutto quanto sopra è stato approvato all'unanimità dei presenti e successivamente, ma sempre nella stessa giornata del 21.1.2021, eguale punto all'ordine del giorno e conseguente pari deliberazione è stata assunta all'unanimità dei presenti dal Consiglio di Istituto.

Per quanto riguarda la valutazione delle competenze trasversali, le pari deliberazioni del Collegio Docenti e del Consiglio di Istituto comprendono e fanno riferimento alla Griglia sotto riportata.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott. di ric. Nicola ROSSETTO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CON INDICATORI DI LIVELLO PER COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA E COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO DI COMPETENZA	MODALITA' DI VALUTAZIONE
1 COMUNICARE; ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	1 COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE	1.1 COMPRENDERE LA LINGUA ITALIANA	Se guidato, comprende e utilizza semplici enunciati	D (INIZIALE)	Comprensione e produzione di consegne e messaggi verbali e scritti, di testi letti o ascoltati e raccolta ed elaborazione di informazioni. Racconto scritto e/o orale di esperienze, di testi letti o ascoltati. Formulazione e verbalizzazione di argomentazioni in modo appropriato al contesto
			Comprende ed utilizza semplici enunciati della lingua italiana	C (BASE)	
			Comprende e utilizza, in modo adeguato, la lingua italiana	B (INTERMEDIO)	
			Comprende autonomamente e padroneggia la lingua italiana	A (AVANZATO)	
		1.2 RACCONTARE IN LINGUA ITALIANA	Se guidato, racconta le proprie esperienze in modo essenziale	D (INIZIALE)	
			Racconta le proprie esperienze	C (BASE)	
			Racconta le proprie esperienze in modo adeguato	B (INTERMEDIO)	
			Racconta le proprie esperienze, padroneggiando la lingua italiana	A (AVANZATO)	
		1.3 ADOTTARE UN REGISTRO LINGUISTICO APPROPRIATO	Utilizza un registro linguistico semplice, solo se guidato	D (INIZIALE)	
			Utilizza un registro linguistico semplice	C (BASE)	
			Utilizza un registro linguistico adeguato ai diversi contesti	B (INTERMEDIO)	
			Utilizza un registro linguistico corretto ed	A (AVANZATO)	
2 COMUNICARE; ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	2 COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	2.1 INTERAGIRE SU ARGOMENTI DI VARIA NATURA.	Si esprime oralmente in modo limitato	D (INIZIALE)	Compiti di realtà, giochi di ruolo, rappresentazioni teatrali, realizzazione di manufatti ed elaborati vari, performances canore e musicali, attività CLIL.
			Si esprime oralmente in modo essenziale	C (BASE)	
			Si esprime oralmente in modo adeguato	B (INTERMEDIO)	
			Si esprime oralmente in modo completo e organico	A (AVANZATO)	

		2.2 COMPRENDERE MESSAGGI CHIARI e INFORMAZIONI DA TESTI DI VARIA NATURA	Se guidato è in grado di comprendere semplici istruzioni orali e scritte	D (INIZIALE)	Compiti di realtà, giochi di ruolo, rappresentazioni teatrali, realizzazione di manufatti ed elaborati vari, performances canore e musicali, attività CLIL.
			E' in grado di comprendere semplici istruzioni orali e scritte	C (BASE)	
			E' in grado di comprendere parzialmente brevi messaggi orali e scritti	B (INTERMEDIO)	
			E 'in rado di comprendere brevi messaggi e testi orali e scritti.	A (AVANZATO)	
		2.3 SCRIVERE PAROLE/TESTI SEMPLICI E COERENTI SU ARGOMENTI FAMILIARI E DI INTERESSE.	Solo se opportunamente guidato, si impegna a scrivere semplici parole/testi	D (INIZIALE)	
			Scrive in modo basilare semplici parole/testi	C (BASE)	
			Scrive in modo adeguato semplici parole e testi	B (INTERMEDIO)	
			Scrive in modo appropriato e completo semplici parole /testi	A (AVANZATO)	
3 RISOLVERE PROBLEMI, INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	3 COMPETENZE MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO	3.1 POSSEDERE CONOSCENZE E NOZIONI matematico,scientifico , tecnologico	Possiede limitate conoscenze e nozioni di base	D (INIZIALE)	Compiti di realtà. Organizzazione e presentazione di contenuti appresi nei diversi ambiti disciplinari e interdisciplinari
			Possiede conoscenze e nozioni di base	C (BASE)	
			Possiede un patrimonio generico di conoscenze e nozioni di base	B (INTERMEDIO)	

			Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base	A (AVANZATO)	(costruzione di mappe concettuali, performances espositive,...)
		3.2 SAPER UTILIZZARE conoscenze e nozioni matematico, scientifico,, tecnologico	Se guidato, è in grado di ricercare ed organizzare semplici informazioni	D (INIZIALE)	
			E' in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni in modo semplice	C (BASE)	
			E' in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni in modo apprezzabile	B (INTERMEDIO)	
			E' in grado di ricercare ed organizzare nuove conoscenze in modo completo.	A (AVANZATO)	
4 COMUNICARE; ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	4 COMPETENZE DIGITALI	4.1 UTILIZZARE LE TECNOLOGIE IN CONTESTI COMUNICATIVI CONCRETI PER RICERCARE DATI E INFORMAZIONI E PER INTERAGIRE CON SOGGETTI DIVERSI	Se guidato è in grado di usare in modo essenziale le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi	D (INIZIALE)	Uso della LIM di alcuni programmi (Word, ppt, ecc...) ricerche in internet.
			E' in grado di usare in modo semplice le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi	C (BASE)	
			E' in grado di usare in modo adeguato le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi	B (INTERMEDIO)	
			E' in grado di utilizzare in modo appropriato le tecnologie in	A (AVANZATO)	

			contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi		
5 IMPARARE A IMPARARE	5 IMPARARE AD IMPARARE	5.1 POSSEDERE CONOSCENZE E NOZIONI	Possiede limitate conoscenze e nozioni di base	D (INIZIALE)	Compiti di realtà. Organizzazione e presentazione di contenuti appresi nei diversi ambiti disciplinari e interdisciplinari (costruzione di mappe concettuali, performances espositive,...)
			Possiede conoscenze e nozioni di base	C (BASE)	
			Possiede un patrimonio generico di conoscenze e nozioni di base	B (INTERMEDIO)	
			Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base	A (AVANZATO)	
		5.2 SAPER UTILIZZARE STRUMENTI DI RICERCA	Se guidato, è in grado di ricercare ed organizzare semplici informazioni	D (INIZIALE)	
			E' in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni in modo semplice	C (BASE)	
			E' in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni in modo apprezzabile	B (INTERMEDIO)	
			E' in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni in modo completo.	A (AVANZATO)	
		5.3 POSSEDERE UN METODO DI STUDIO E DI LAVORO	Si impegna in nuovi apprendimenti solo se opportunamente guidato	D (INIZIALE)	Compiti di realtà. Organizzazione e presentazione di contenuti appresi nei diversi ambiti disciplinari e

			(metodo di studio non autonomo, non adeguato)		interdisciplinari (costruzione di mappe concettuali, performances espositive,...)
			Si impegna in nuovi apprendimenti in modo parzialmente autonomo (metodo di studio incerto, non sempre adeguato)	C (BASE)	
			Si impegna in nuovi apprendimenti in modo quasi completamente autonomo (metodo di studio abbastanza efficace)	B (INTERMEDIO)	
			Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo (metodo di studio personale, attivo e creativo)	A (AVANZATO)	
6 COLLABORARE E PARTECIPARE; AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	6 COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	6.1 CURARE E RISPETTARE SE' GLI ALTRI E L'AMBIENTE	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente in modo essenziale, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	D (INIZIALE)	Compiti di realtà, osservazione sistematica dell'insegnante, elaborati .
			Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente in modo sostanziale, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	C (BASE)	
			Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente in modo adeguato, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	B (INTERMEDIO)	
			Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente in modo appropriato, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	A (AVANZATO)	

		6.2 RISPETTARE LE REGOLE CONDIVISE E COLLABORARE CON GLI ALTRI	Rispetta parzialmente le regole condivise, collabora, se sollecitato, con gli altri sviluppando limitati atteggiamenti cooperativi e di solidarietà.	D (INIZIALE)	Compiti di realtà, osservazione sistematica dell'insegnante, elaborati .
	Rispetta in modo basilare le regole condivise, collabora, in modo conveniente, con gli altri sviluppando basilari atteggiamenti cooperativi e di solidarietà.		C (BASE)		
	Rispetta in modo adeguato le regole condivise, collabora in modo apprezzabile con gli altri sviluppando considerevoli atteggiamenti cooperativi e di solidarietà		B (INTERMEDIO)		
	Rispetta in modo consapevole le regole condivise, collabora in modo proficuo con gli altri sviluppando significativi atteggiamenti cooperativi e di solidarietà.		A (AVANZATO)		
		6.3 POSSEDERE UNA CAPACITA' DI ORGANIZZARE E DI PORTARE A TERMINE UN COMPITO.	Solo se opportunamente guidato, si impegna con difficoltà a portare a termine il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	D (INIZIALE)	
	si impegna saltuariamente, per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.		C (BASE)		
	Si impegna, quasi sempre, per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.		B (INTERMEDIO)		

			Si impegna, sempre, per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	A (AVANZATO)	
7 PROGETTARE	7 SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'	7.1 DIMOSTRARE ORIGINALITÀ E SPIRITO DI INIZIATIVA	Dimostra raramente originalità e spirito di iniziativa	D (INIZIALE)	Compiti di realtà. Rappresentazioni teatrali. Realizzazione di manufatti ed elaborati vari. Performances canore e musicali inserite in manifestazioni varie.
			Dimostra a volte originalità e spirito di iniziativa	C (BASE)	
			Dimostra apprezzabile originalità e spirito di iniziativa	B (INTERMEDIO)	
			Dimostra originalità e spirito di iniziativa	A (AVANZATO)	
		7.2 REALIZZARE SEMPLICI PROGETTI	Se guidato partecipa alla realizzazione di semplici progetti	D (INIZIALE)	
			È in grado di realizzare semplici progetti seguendo procedure	C (BASE)	
			Realizza semplici progetti in modo quasi del tutto autonomo	B (INTERMEDIO)	
			È in grado di realizzare semplici progetti	A (AVANZATO)	
		7.3 ASSUMERE LE PROPRIO RESPONSABILITÀ	Non sempre si assume le proprie responsabilità	D (INIZIALE)	
			Si assume a volte le proprie responsabilità	C (BASE)	
			Si assume nella maggior parte dei casi le proprie responsabilità	B (INTERMEDIO)	
			Si assume le proprie responsabilità	A (AVANZATO)	
		7.4 CHIEDERE E FORNIRE AIUTO	Deve essere aiutato quando si trova in difficoltà	D (INIZIALE)	
			A volte chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire quasi sempre aiuto a chi lo chiede	C (BASE)	
			Chiede spesso aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire un semplice aiuto a chi lo chiede	B (INTERMEDIO)	

			Chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede	A (AVANZATO)	
8 COMUNICARE; ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	8 CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	8.1 ORIENTARSI NELLO SPAZIO E NEL TEMPO	Si orienta con difficoltà nello spazio e nel tempo.	D (INIZIALE)	Compiti di realtà. Organizzazione e presentazione di contenuti appresi nei diversi ambiti disciplinari e interdisciplinari (costruzione di mappe concettuali, performances espositive, ...)
			Si orienta in maniera parzialmente autonoma nello spazio e nel tempo.	C (BASE)	
			Si orienta quasi del tutto autonomamente nello spazio e nel tempo.	B (INTERMEDIO)	
			Si orienta autonomamente nello spazio e nel tempo.	A (AVANZATO)	
		8.2 RICONOSCERE LE DIVERSE IDENTITÀ CULTURALI E RELIGIOSE	È in grado di riconoscere le diverse identità culturali e religiose solo se aiutato.	D (INIZIALE)	
			È in grado di riconoscere le diverse identità culturali e religiose in maniera approssimativa.	C (BASE)	
			È in grado di riconoscere adeguatamente le diverse identità culturali e religiose.	B (INTERMEDIO)	
			È in grado di riconoscere in modo completo le diverse identità culturali e religiose e di motivarne le differenze.	A (AVANZATO)	
		8.3 ESPRIMERSI IN AMBITO MOTORIO, ARTISTICO E	La sua espressione in ambito motorio, artistico e/o musicale è limitata.	D (INIZIALE)	

			La sua espressione in ambito motorio, artistico e/o musicale è incerta, non sempre adeguata.	C (BASE)	
			La sua espressione in ambito motorio, artistico e/o musicale è abbastanza efficace.	B (INTERMEDIO)	
			La sua espressione in ambito motorio, artistico e/o musicale è autonoma e creativa.	A (AVANZATO)	