§°sistema gestione qualità
Mo.313 rev.0 1/09/05

PROGETTAZIONE LABORATORIO- ATTIVITÀ
SCUOLA DELL'INFANZIA

✓ TITOLO: DIVERSE SENSAZIONI PER DIVERSE STAGIONI

✓ AMBITI ORGANIZZATIVI:

Responsabile: Ins. CORAZZARI Alice, Ins. TORASSA Marilena, Ins. COMBA Patrizia
Alunni coinvolti: Piccolo gruppo di bambini diversamente abili (autismo), 4 - 5 anni
Tempi: da novembre 2017 a maggio 2018
Spazi/attrezzature: Aula di sostegno

✓ MOTIVO DELLA SCELTA:

Questo progetto è finalizzato al raggiungimento di obiettivi minimi. Le attività proposte sono tutte molto semplici, adatte all'età mentale del bambino, vicine all'esperienza manipolativa e sensoriale.
L'aula scelta per il progetto è stata strutturata appositamente per tale attività.
Le attività vengono svolte per lo più per terra e mirano a favorire i tempi di attenzione e stimolare l'intersoggettività, la ricerca del contatto oculare, la condivisione del gioco guidato.
Attività molto semplici come il fare e disfare una torre, il rovesciare, lo spostare, il raccogliere, l'impilare costruzioni morbide, il rincorrere e scoppiare bolle di sapone, usare grande cerchi… portano il bambino, attraverso la stimolazione a livello sensoriale (tatto, vista, olfatto), alla conoscenza e all'esplorazione dei diversi materiali e delle diverse sensazioni.
Preparano il bambino a sviluppare la prime abilità di relazione sociale e di interazione con gli altri bambini e con l'adulto.
Durante il gioco viene eseguito un lavoro di potenziamento sul linguaggio.

✓ TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il bambino:

- Focalizza l'attenzione su un'attività proposta dall'insegnante.
- Interagisce con l'insegnante.
- Rispetta semplici regole
- Elabora diverse informazioni sensoriali.
- Contiene e diminuisce la frustrazione del "No".

✓ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Il bambino:

- Crea brevi istanti di attenzione.
- Sviluppa il contatto oculare verso gli oggetti e verso le persone che interagiscono con lui.
- Scopre e analizza i materiali e gli oggetti.

- Sviluppa attività di routine.
- Porta a termine un semplice compito con la mediazione dell'adulto.
- Stimola l'intenzionalità comunicativa.
- Percepisce la diversità fra i vari materiali proposti.
- Apprende e accetta regole di routine scolastica.
- Prova piacere nel manipolarli.
- Sviluppa minime relazioni con i compagni.
- Potenzia il rapporto con le figure adulte.
- Diminuisce le stereotipie.

✓ **METODOLOGIA:**

Verranno alternati momenti di gioco guidato, durante i quali l'insegnante avanzerà precise richieste al bambino (proporzionate alle abilità dello stesso), a momenti di gioco libero.

Verranno proposti:

1. Giochi "viso a viso".
2. Giochi con la voce.
3. Giochi di contatto.
4. Giochi con bolle di sapone.
5. Giochi con palloncini.
6. Giochi con i cerchi.
7. Giochi con le palle.
8. Giochi con i cubi.
9. Giochi con perni e anelli.
10. Giochi di movimento.
11. Giochi con l'acqua.
12. Giochi con le macchinine o altri oggetti semoventi.
13. Giochi musicali.
14. Giochi manipolativi con diversi materiali come farina, farina di mais, granaglie, legumi, sabbia, schiuma da barba, segatura, paglia…
15. Percorsi sensoriali.
16. Pittura con tempera.

✓ **VALUTAZIONE/MONITORAGGIO:**

La valutazione degli apprendimenti e del raggiungimento degli obiettivi avviene mediante osservazioni libere da parte delle insegnanti, documentazioni fotografiche e stesura di relazioni personali. È prevista la discussione collegiale in itinere e al termine del percorso sulla qualità dell'intervento e l'organizzazione generale del progetto.

Si procederà a verificare, attraverso l'osservazione sistematica:

- Il livello di interesse e la partecipazione.
- Gli esiti raggiunti in riferimento agli obiettivi prefissati.
- L'efficacia dell'intervento.

✓ **DOCUMENTAZIONE:**

Tutte le attività che si svolgeranno in questo progetto porteranno alla produzione di un piccolo libro fotografico.