

DEFINIZIONE DEI LIVELLI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA E COMPETENZE CHIAVE EUROPEE. SCUOLA SECONDARIA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	LIVELLI DI COMPETENZA E DESCRITTORI DEI LIVELLI RAGGIUNTI				MODALITA' DI VALUTAZIONE
		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
IMPARARE AD IMPARARE	5. IMPARARE AD IMPARARE	Possiede limitate conoscenze e nozioni di base e, se guidato , è in grado di ricercare ed organizzare semplici informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti solo se opportunamente guidato.	Possiede conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni in modo semplice . Si impegna in nuovi apprendimenti in modo parzialmente autonomo.	Possiede un patrimonio generico di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni in modo apprezzabile . Si impegna in nuovi apprendimenti in modo quasi completamente autonomo.	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni in modo completo . Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo .	Compiti di realtà. Organizzazione e presentazione di contenuti appresi nei diversi ambiti disciplinari e interdisciplinari (costruzione di mappe concettuali, performances espositive, ...)
COLLABORARE E PARTECIPARE; AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente in modo essenziale , come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Rispetta parzialmente le regole condivise, collabora, se sollecitato , con gli altri per la costruzione del bene comune. Solo se opportunitamente guidato , si impegna con difficoltà a portare a termine il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente in modo sostanziale , come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Rispetta in modo basilare le regole condivise, collabora in modo conveniente con gli altri per la costruzione del bene comune. Si impegna, saltuariamente , per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente in modo adeguato , come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Rispetta in modo adeguato le regole condivise, collabora in modo apprezzabile con gli altri per la costruzione del bene comune. Si impegna, quasi sempre , per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente in modo appropriato , come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Rispetta in modo consapevole le regole condivise, collabora in modo proficuo con gli altri per la costruzione del bene comune. Si impegna, sempre , per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	Compiti di realtà. Uscite didattiche. Passeggiate socializzanti. Attività di sensibilizzazione alle problematiche sociali. Osservazione quotidiana del comportamento in classe. Lavori di gruppo.
PROGETTARE	7. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'	Dimostra a volte originalità e spirito di iniziativa e, se guidato , partecipa alla realizzazione di semplici progetti. Non sempre si assume le proprie responsabilità e poche volte chiede	Dimostra a volte originalità e spirito di iniziativa ed è in grado di realizzare semplici progetti seguendo procedure . Si assume a volte le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si	Dimostra apprezzabile originalità e spirito di iniziativa ed è in grado di produrre idee e semplici progetti. Si assume in modo ragionevole le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in	Dimostra notevole originalità e spirito di iniziativa ed è in grado di produrre idee e progetti creativi in completa autonomia . Si assume sempre le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si	Compiti di realtà. Rappresentazioni teatrali. Organizzazione di mostre, di manufatti ed elaborati vari. Performances canore e musicali

		aiuto quando si trova in difficoltà. Solo se opportunamente guidato è disposto a ripensare a se stesso e al proprio lavoro.	trova in difficoltà e sa fornire un semplice aiuto a chi lo chiede. E' disposto a ripensare a se stesso ma non riesce ad affrontare le novità e gli imprevisti.	difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto a ripensare a se stesso e quasi sempre riesce ad affrontare le novità e gli imprevisti.	trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto a ripensare a se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	inserite in manifestazioni varie. Laboratori. Progetti. Concorsi. Attività di orientamento. Lavori di gruppo.
COMUNICARE; ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE	Ha una padronanza essenziale della lingua italiana, che gli consente di comprendere e produrre semplici testi. Se guidato è in grado di esprimere le proprie idee. Non sempre riesce ad adottare un registro linguistico adeguato alle diverse situazioni.	Ha una buona padronanza globalmente accettabile della lingua italiana, che gli consente di comprendere e produrre semplici testi. E' in grado di esprimere le proprie idee. A volte riesce ad adottare un registro linguistico adeguato alle diverse situazioni.	Ha una buona padronanza della lingua italiana, tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi complessi. Esprime le proprie idee in modo autonomo ed abbastanza pertinente. Adotta un registro linguistico generalmente appropriato alle diverse situazioni.	Ha una padronanza appropriata della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità. Esprime le proprie idee in modo autonomo e pertinente. Adotta un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Compiti di realtà; lettura ed analisi dei testi; produzione scritta e orale; riflessione grammaticale; lavori di gruppo; incontri con esperti; discussioni collettive e guidate
	2. COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	Solo se opportunamente guidato, si esprime in modo semplice in lingua inglese a livello elementare (A2) e affronta, in una seconda lingua europea, una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione, solo se opportunamente guidato.	Si esprime in modo sostanziale in lingua inglese a livello elementare (A2) e affronta, in modo basilare, in una seconda lingua europea, una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza in modo semplice la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	Si esprime in modo apprezzabile in lingua inglese a livello elementare (A2) e affronta, in modo adeguato, in una seconda lingua europea, una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza in modo apprezzabile la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	Si esprime in modo appropriato in lingua inglese a livello elementare (A2) e affronta, in modo consapevole, in una seconda lingua europea, una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza in completa autonomia la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	Compiti di realtà. Organizzazione e presentazione di contenuti appresi nei diversi ambiti disciplinari e interdisciplinari (performances espositive, lavori a coppie e in gruppo)
	8. CONSAPEVOLEZZA	Se guidato, riconosce le	Riconosce, nel	Riconosce quasi	Riconosce sempre ed	Compiti di realtà;

	ED ESPRESSIONE CULTURALE	diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di rispetto reciproco.	complesso , le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di rispetto reciproco.	sempre ed apprezza in modo adeguato le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	apprezza in modo appropriato le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	lavori di gruppo; incontri con esperti; partecipazione a viaggi di istruzione e attività sociali; discussioni collettive e guidate; osservazioni sistematiche
		Solo se guidato si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta saltuariamente nella loro essenzialità i sistemi simbolici e culturali della società	Non sempre si orienta nello spazio e nel tempo e saltuariamente individua collegamenti e relazioni; solo saltuariamente interpreta nella loro essenzialità i sistemi simbolici e culturali della società.	Si orienta quasi sempre nello spazio e nel tempo, individuando collegamenti e relazioni, ed interpretando quasi sempre nella loro essenzialità i sistemi simbolici e culturali della società.	Si orienta sempre nello spazio e nel tempo, individuando in modo adeguato collegamenti e relazioni, ed interpretando sempre nella loro essenzialità i sistemi simbolici e culturali della società.	Compiti di realtà; lavori di gruppo; lettura e interpretazione di carte, documenti e fonti storiche; incontro con esperti; uscite sul territorio; osservazioni sistematiche
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento solo se guidato si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento non sempre si esprime positivamente e non sempre dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime positivamente e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime sempre positivamente e dimostra notevole interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.	Compiti di realtà; performances teatrali, musicali, artistiche e motorie
	4. COMPETENZE DIGITALI	Usa in modo essenziale le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	Usa in modo semplice le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	Usa in modo adeguato le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi	Usa in modo appropriato le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi	Compiti di realtà; organizzazione e presentazione di contenuti appresi nei diversi ambiti disciplinari e interdisciplinari (presentazioni in ppt, utilizzo consapevole di internet, social

						network, ecc.)
RISOLVERE PROBLEMI; INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	Solo se guidato utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare e collegare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Solo se opportunamente guidato utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare semplici problemi e situazioni. Solo se guidato, ha una parziale consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse	Utilizza parzialmente le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare e collegare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Saltuariamente utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Raramente ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse	Utilizza adeguatamente le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare e collegare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Non sempre è consapevole dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	Utilizza in modo efficace le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare e collegare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza in modo consapevole il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha piena consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	Compiti di realtà. Laboratori. Produzioni grafiche. Giochi matematici