

**DEFINIZIONE DEI LIVELLI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA E COMPETENZE CHIAVE EUROPEE. SCUOLA SECONDARIA**

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	LIVELLI DI COMPETENZA E DESCRITTORI DEI LIVELLI RAGGIUNTI				MODALITA' DI VALUTAZIONE
		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>	<b>5. IMPARARE AD IMPARARE</b>	Possiede <b>limitate</b> conoscenze e nozioni di base e, <b>se guidato</b> , è in grado di ricercare ed organizzare <b>semplici</b> informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti solo se opportunamente guidato.	Possiede conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni <b>in modo semplice</b> . Si impegna in nuovi apprendimenti in modo parzialmente autonomo.	Possiede un patrimonio generico di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni <b>in modo apprezzabile</b> . Si impegna in nuovi apprendimenti in modo quasi completamente autonomo.	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni <b>in modo completo</b> . Si impegna in nuovi apprendimenti in modo <b>autonomo</b> .	Compiti di realtà. Organizzazione e presentazione di contenuti appresi nei diversi ambiti disciplinari e interdisciplinari (costruzione di mappe concettuali, performances espositive, ...)
<b>COLLABORARE E PARTECIPARE;  AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b>	<b>6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente <b>in modo essenziale</b> , come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Rispetta <b>parzialmente</b> le regole condivise, collabora, <b>se sollecitato</b> , con gli altri per la costruzione del bene comune. Solo se <b>opportunitamente guidato</b> , si impegna con difficoltà a portare a termine il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente <b>in modo sostanziale</b> , come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Rispetta <b>in modo basilare</b> le regole condivise, collabora <b>in modo conveniente</b> con gli altri per la costruzione del bene comune. Si impegna, <b>saltuariamente</b> , per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente <b>in modo adeguato</b> , come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Rispetta <b>in modo adeguato</b> le regole condivise, collabora <b>in modo apprezzabile</b> con gli altri per la costruzione del bene comune. Si impegna, <b>quasi sempre</b> , per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente <b>in modo appropriato</b> , come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Rispetta <b>in modo consapevole</b> le regole condivise, collabora <b>in modo proficuo</b> con gli altri per la costruzione del bene comune. Si impegna, <b>sempre</b> , per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	Compiti di realtà. Uscite didattiche. Passeggiate socializzanti. Attività di sensibilizzazione alle problematiche sociali. Osservazione quotidiana del comportamento in classe. Lavori di gruppo.
<b>PROGETTARE</b>	<b>7. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'</b>	Dimostra <b>a volte</b> originalità e spirito di iniziativa e, <b>se guidato</b> , partecipa alla realizzazione di semplici progetti. <b>Non sempre</b> si assume le proprie responsabilità e <b>poche volte</b> chiede	Dimostra a volte originalità e spirito di iniziativa ed è in grado di realizzare semplici progetti <b>seguendo procedure</b> . Si assume <b>a volte</b> le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si	Dimostra <b>apprezzabile</b> originalità e spirito di iniziativa ed è in grado di produrre idee e semplici progetti. Si assume <b>in modo ragionevole</b> le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in	Dimostra <b>notevole</b> originalità e spirito di iniziativa ed è in grado di produrre idee e progetti creativi in <b>completa autonomia</b> . Si assume <b>sempre</b> le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si	Compiti di realtà. Rappresentazioni teatrali. Organizzazione di mostre, di manufatti ed elaborati vari. Performances canore e musicali

		aiuto quando si trova in difficoltà. Solo se opportunamente guidato è disposto a ripensare a se stesso e al proprio lavoro.	trova in difficoltà e sa fornire <b>un semplice</b> aiuto a chi lo chiede. E' disposto a ripensare a se stesso ma non riesce ad affrontare le novità e gli imprevisti.	difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto a ripensare a se stesso e <b>quasi sempre</b> riesce ad affrontare le novità e gli imprevisti.	trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto a ripensare a se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	inserite in manifestazioni varie. Laboratori. Progetti. Concorsi. Attività di orientamento. Lavori di gruppo.
<b>COMUNICARE; ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b>	<b>1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</b>	Ha una padronanza <b>essenziale</b> della lingua italiana, che gli consente di comprendere e produrre semplici testi. Se guidato è in grado di esprimere le proprie idee. Non sempre riesce ad adottare un registro linguistico adeguato alle diverse situazioni.	Ha una buona padronanza <b>globalmente</b> accettabile della lingua italiana, che gli consente di comprendere e produrre semplici testi. E' in grado di esprimere le proprie idee. A volte riesce ad adottare un registro linguistico adeguato alle diverse situazioni.	Ha una <b>buona</b> padronanza della lingua italiana, tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi complessi. Esprime le proprie idee in modo autonomo ed abbastanza pertinente. Adotta un registro linguistico generalmente appropriato alle diverse situazioni.	Ha una padronanza <b>appropriata</b> della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità. Esprime le proprie idee in modo autonomo e pertinente. Adotta un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Compiti di realtà; lettura ed analisi dei testi; produzione scritta e orale; riflessione grammaticale; lavori di gruppo; incontri con esperti; discussioni collettive e guidate
	<b>2. COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</b>	Solo se opportunamente guidato, si esprime in modo semplice in lingua inglese a livello elementare (A2) e affronta, in una seconda lingua europea, una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione, solo se opportunamente guidato.	Si esprime in modo sostanziale in lingua inglese a livello elementare (A2) e affronta, in modo basilare, in una seconda lingua europea, una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza in modo semplice la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	Si esprime in modo apprezzabile in lingua inglese a livello elementare (A2) e affronta, in modo adeguato, in una seconda lingua europea, una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza in modo apprezzabile la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	Si esprime in modo appropriato in lingua inglese a livello elementare (A2) e affronta, in modo consapevole, in una seconda lingua europea, una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza in completa autonomia la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	Compiti di realtà. Organizzazione e presentazione di contenuti appresi nei diversi ambiti disciplinari e interdisciplinari (performances espositive, lavori a coppie e in gruppo)
	<b>8. CONSAPEVOLEZZA</b>	Se guidato, riconosce le	Riconosce, <b>nel</b>	Riconosce <b>quasi</b>	Riconosce <b>sempre</b> ed	Compiti di realtà;

	<b>ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di rispetto reciproco.	<b>complesso</b> , le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di rispetto reciproco.	<b>sempre</b> ed apprezza in <b>modo adeguato</b> le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	apprezza in <b>modo appropriato</b> le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	lavori di gruppo; incontri con esperti; partecipazione a viaggi di istruzione e attività sociali; discussioni collettive e guidate; osservazioni sistematiche
		<b>Solo se guidato</b> si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta saltuariamente nella loro essenzialità i sistemi simbolici e culturali della società	<b>Non sempre</b> si orienta nello spazio e nel tempo e saltuariamente individua collegamenti e relazioni; solo <b>saltuariamente</b> interpreta nella loro essenzialità i sistemi simbolici e culturali della società.	Si orienta <b>quasi sempre</b> nello spazio e nel tempo, individuando collegamenti e relazioni, ed interpretando quasi sempre nella loro essenzialità i sistemi simbolici e culturali della società.	Si orienta <b>sempre</b> nello spazio e nel tempo, individuando in <b>modo adeguato</b> collegamenti e relazioni, ed interpretando sempre nella loro essenzialità i sistemi simbolici e culturali della società.	Compiti di realtà; lavori di gruppo; lettura e interpretazione di carte, documenti e fonti storiche; incontro con esperti; uscite sul territorio; osservazioni sistematiche
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento <b>solo se guidato</b> si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento <b>non sempre</b> si esprime positivamente e non sempre dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime positivamente e <b>dimostra interesse</b> per gli ambiti motori, artistici e musicali.	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime <b>sempre</b> positivamente e dimostra <b>notevole interesse</b> per gli ambiti motori, artistici e musicali.	Compiti di realtà; performances teatrali, musicali, artistiche e motorie
	<b>4. COMPETENZE DIGITALI</b>	Usa <b>in modo essenziale</b> le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	Usa <b>in modo semplice</b> le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	Usa <b>in modo adeguato</b> le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi	Usa <b>in modo appropriato</b> le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi	Compiti di realtà; organizzazione e presentazione di contenuti appresi nei diversi ambiti disciplinari e interdisciplinari (presentazioni in ppt, utilizzo consapevole di internet, social

						network, ecc.)
<b>RISOLVERE PROBLEMI; INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b>	<b>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</b>	<b>Solo se guidato</b> utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare e collegare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. <b>Solo se opportunamente guidato</b> utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare semplici problemi e situazioni. Solo se guidato, ha una <b>parziale</b> consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse	Utilizza <b>parzialmente</b> le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare e collegare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. <b>Saltuariamente</b> utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. <b>Raramente</b> ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse	Utilizza <b>adeguatamente</b> le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare e collegare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. <b>Non sempre è consapevole</b> dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	Utilizza <b>in modo efficace</b> le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare e collegare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza <b>in modo consapevole</b> il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha <b>piena consapevolezza</b> dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	Compiti di realtà. Laboratori. Produzioni grafiche. Giochi matematici